

Министерство образования и науки РТ  
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»  
Г.Ф.Гарипова  
Приказ № 67 от 20.08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Формирование методического и технологического инструментария  
учителя начальной школы»  
(компетенция «Преподавание в младших классах»)**

в рамках реализации гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»

Арск, 2021

**Министерство образования и науки РТ**  
**ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ГАПОУ «Арский  
педагогический колледж  
им. Г. Тукая»  
Г.Ф.Гарипова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«Формирование методического и технологического инструментария**  
**учителя начальной школы»**  
**(компетенция «Преподавание в младших классах»)**

в рамках реализации гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)) национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»

Арск, 2021

## **1. Цель реализации программы**

Цель: формирование и совершенствование профессиональных навыков учителя начальных классов, связанных со способностями к проектированию технологического инструментария учителя начальных классов, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях модернизации образования и в соответствии с ведущими принципами ФГОС НОО и Профстандарта педагога.

## **2. Задачи реализации программы:**

- ознакомление с ключевыми вопросами аттестации педагогических кадров;
- раскрытие социальных предпосылок, теоретико-методологических основ и технологий управления качеством образования в НОО;
- оказание методологической и методической помощи специалистам в области начального общего образования в освоении современных инновационных технологий - интерактивных технологий, являющихся частью личностно-ориентированного подхода и лежащих в основе ФГОС, с целью формирования технологического инструментария учителя начальной школы;
- раскрытие функциональных возможностей интерактивной модели обучения; формирование у слушателей представления об организации работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС НОО;
- особенности планирования коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и с детьми с ОВЗ.

## **3. Планируемые результаты обучения:**

Слушатель, освоивший программу, должен повысить профессиональную компетенцию в следующих областях:

- ◆ понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ◆ организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ◆ оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ◆ осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ◆ использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ◆ работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ◆ ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ◆ самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ◆ осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий;
- ◆ осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, владеть методикой преподавания;
- ◆ знать условия сопровождения деятельности ОО в области инклюзивного образования;
- ◆ уметь организовывать внеурочную деятельность и общение младших школьников;
- ◆ осуществлять классное руководство;
- ◆ вести работу с родителями и уметь координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом;
- ◆ выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)

на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

◆ участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Слушатель, освоивший программу, должен:

**Выполнять трудовые действия:**

- проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- проведение занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения;

- применение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для формирования цифровой образовательной среды;

**Выполнять необходимые умения:**

- выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения

- осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения учебному предмету, курсу

- применять современные методики преподавания учебного предмета, курса

- осуществлять выбор и корректировку форм и методов обучения с учетом образовательных результатов обучающихся

- оказывать индивидуальную помощь обучающимся в соответствии с их индивидуальными особенностями, образовательными возможностями и потребностями

- выбирать формы и методы профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики

- формулировать запросы специалистам на оказание психолого-педагогической, социально-педагогической и коррекционно-развивающей помощи

- выбирать формы и методы профессионального взаимодействия со специалистами, в том числе в рамках реализации программ психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся

#### **Овладеть необходимыми знаниями:**

- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;

- возрастные, психологические и иные индивидуальные особенности обучающихся;

- нормативные правовые акты об организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- современные подходы к использованию возможностей ИКТ для построения цифровой образовательной среды.

#### **4. Требования к результатам обучения**

В соответствии с Концепцией ФГОС результаты освоения образовательной программы определяются в *трёх основных аспектах:*

**личностные результаты** – готовность и способность слушателей к саморазвитию, сформированность мотивации к творческой профессиональной деятельности, ценностно-смысловых установок педагога, отражающих его индивидуально-личностные позиции, социокультурные компетентности, личностные качества;

**метапредметные результаты** – освоенные слушателями универсальные профессиональные компетенции: способность строить гармоничный профессиональный диалог и владение основными методическими и технологическими стратегиями; действия профессиональной рефлексии – предметной, личностной; информационная компетенция - способность оперировать информацией разного типа и уровня сложности, строить собственную информационную структуру;

**предметные результаты** – освоенный слушателями в ходе изучения учебной программы опыт для предметной области «Начальное общее образование» деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В итоге освоения программы слушатели должны получить системную подготовку в области начального общего образования в свете ФГОС нового поколения на основе проектирования технологического инструментария учителя начальных классов, основными критериями которой можно считать следующий комплекс показателей и признаков.

В результате освоения программы слушатели должны знать:

- нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО;
- меняющиеся условия современной образовательной парадигмы;
- концептуальные и методологические основы ФГОС НОО;
- сущность системно-деятельностного подхода;

- психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в условиях новой информационной среды;
- индивидуализацию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО;
- требования к результатам освоения ООП НОО;
- методы и приемы выявления одаренных детей и технологии работы с ними;
- разработку исследовательской и проектной деятельности;
- методы и способы формирования УУД;
- педагогику сотрудничества;
- инновационные технологии обучения и воспитания учащихся начальной школы;
- основные инструменты проверки качества образования;
- требования к современному уроку;
- требования дидактического и методического характера к планированию и оцениванию результатов обучения (личностные, предметные, мета-предметные) на основе системно-деятельностного подхода

В результате освоения программы слушатели должны уметь:

- разрабатывать рабочую программу учебного предмета;
- разрабатывать и реализовывать ООП НОО;
- выстраивать образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода;
- применять информационные технологии для демонстрации печатных и графических документов;
- создавать презентации;
- систематизировать и обрабатывать данные с помощью таблиц, технологических карт;
- использовать компьютерное тестирование;
- разрабатывать технологическую карту урока и внеурочного занятия в свете требований ФГОС НОО;

- создавать информационно-образовательную среду;
- составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут учащегося;
- формировать УУД;
- создавать портфолио;
- анализировать свою деятельность, деятельность коллег, методического объединения;
- составлять карту профессионального самосовершенствования

В результате освоения программы слушатели должны иметь практический опыт:

- выбирать учебно-методические комплексы с учетом специфики обучаемых особенностями образовательных программ;
- выстраивать личностный маршрут повышения квалификации и самосовершенствования по применению интерактивных технологий для реализации ФГОС НОО;
- проводить обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.
- создавать индивидуальные профессиональные проекты.

## 5. Содержание программы

Учебный план  
дополнительной профессиональной образовательной  
программы повышения квалификации  
«Формирование методического и технологического инструментария  
учителя начальной школы»  
»

**Категория слушателей:** учителя начальных классов

**Продолжительность обучения:** 2 недели

**Форма обучения:** очная (с отрывом от работы)

**Режим занятий:** не более 8 часов в день

№ п/п	Наименование учебных разделов и тем	Всего	в том числе			Форма Контроля
			лекц.	практ. сем.	др.виды зан.	
I.	Современные нормативно-правовые основы образования	9	6	3		Собеседование
II.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	29	17	12		Презентация профессионально-педагогических компетенций и качества педагогической деятельности учителя. Презентация модели занятий для обучающихся с ОВЗ
III.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	17	9	7	1	Презентация педагогического опыта
IV.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	15	5	10		Стажерские пробы
V.	Итоговая аттестация	2				Защита проектной работы
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	

Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной образовательной  
программы повышения квалификации  
**«Формирование методического и технологического инструментария  
учителя начальной школы»**

№ п/п	Наименование учебных разделов и тем	Всего	в том числе			Форма контроля
			лекц.	практ.	др. виды зан.	
<b>I.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>		
1.1	Требования к компетентности педагога начальной школы и их задачи для реализации ФЗ-273 «Об образовании в РФ»	2	1	1		Собеседование
1.2	Профессиональный стандарт педагога: область применения	4	4			Собеседование
1.3	Практическое применение методико-педагогической теории в свете реализации ФГОС НОО	3	1	2		Презентация
<b>II.</b>	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>29</b>	<b>17</b>	<b>12</b>		
2.1	Интегративная модель профессионально-педагогических компетенций и качества педагогической деятельности учителя	3	2	1		Презентация
2.2	Сопровождение деятельности образовательных организаций в области инклюзивного образования, введения и реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	16	10	6		Презентация модели занятий для обучающихся с ОВЗ
2.3	Деятельность классного руководителя	8	4	4		Презентация модели внеклассного мероприятия
2.4	Особенности взаимодействия психолога и педагогов в образовательной среде	2	1	1		Тренинг
<b>III.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
3.1	Интерактивные технологии и методы обучения.	4	2	1	1	
3.2	Современные дидактические средства как элемент технологического инструментария учителя начальной школы (тренажер на интерактивном оборудовании)	2	1	1		Презентация педагогического опыта
3.3	Эффективные образовательные технологии, используемые при организации внеклассной работы в начальных классах	7	3	4		
3.4	Веб-квест технология как средство развития	4	2	2		Стажировка,

	информационно-аналитических умений учителя начальных классов					стажерские пробы
<b>IV.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>		
4.1	Культура речи педагога как одно из важнейших качеств его профессиональной педагогической деятельности	2	1	1		Стажировка, стажерские пробы
4.2	Самоанализ деятельности учителя начальных классов как условие его профессионального и личностного роста	3	1	2		Стажировка, стажерские пробы
4.3	Имидж педагога как важный фактор восприятия профессиональной личности	2	1	1		
4.4	Цифровые технологии в НОО	8	2	6		Презентация
<b>V.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	Защита проектных работ
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>37</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	

### Календарный учебный график

Наименование разделов	Недели обучения	
	1 неделя	2 неделя
Современные нормативно-правовые основы образования	5	4
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	15	14
Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	9	8
Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	7	8
Итоговая аттестация		2

## **Модуль I. Современные нормативно-правовые основы образования**

*Целевая установка:*

*- создание условий для формирования нормативно-правовой базы деятельности учителя начальных классов.*

### **Тема 1.1. Требования к компетентности педагога начальной школы и их задачи для реализации ФЗ-273 «Об образовании в РФ».**

В теме раскрываются правовое регулирование образовательных и иных отношений в сфере образования; реализация права на образование в полном объеме, государственных гарантий на получение качественного образования; укрепление защиты интересов личности в области образования; общепедагогические функции учителя (обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность); общие требования к трудовым функциям педагогов начальных классов в основной и средней школе (соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики), перечень компетенций для каждой из функций.

### **Тема 1.2. Профессиональный стандарт педагога: область применения.**

В теме раскрываются требования профессионального стандарта педагога к уровню подготовки учителей; описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт; характеристика обобщенных трудовых функций; нормативно - правовые основы в педагогической деятельности педагога, профессиональный стандарт и квалификация работника, порядок применения профессиональных стандартов, профессиональный стандарт «педагог», общепедагогическая функция, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

### **Тема 1.3. Практическое применение методико-педагогической теории в свете реализации ФГОС НОО**

В теме рассматриваются особенности конструирования современного урока; практическое применение педагогической теории в свете выполнения

ФГОС; технология формирования и оценки универсальных учебных действий; технологии: формирующее обучение, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение; технология разноуровневого обучения; Пять существенных признаков критического мышления (Дэвид Клустер). Логика критического мышления. Метод проектного обучения. Роли педагога и ученика в выполнении проекта; этапы проектной деятельности..

### **Вопросы для собеседования:**

1. Что включает в себя система образования в Российской Федерации?
2. Основные задачи начального общего образования.
3. На что направлены образовательные программы начального общего образования?
4. Компетенция образовательной организации.
5. Действие профессионального стандарта «Педагог» распространяется на должности.
6. Трудовые действия для реализации программ начального общего образования учителю необходимо выполнять следующие.
7. Трудовые функции учителя.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты.
9. Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?
10. Что в себя включает основная образовательная программа начального общего образования школы?
11. Характеристика универсальных учебных действий.
12. Требования к современному уроку, построенному по ФГОС.
13. Основные технологии обучения.
14. Понятие критического мышления.
15. Сущность проектного обучения.

### ***Промежуточный контроль***

Разработать модель современного учителя начальных классов, соответствующего требованиям профстандарта.

Разработка технологической карты урока с использованием современных образовательных технологий.

### **Список литературы:**

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика. 1989. 192 с.
2. Блинов В.И. Развитие образования в России в XVIII – начале XX вв. под влиянием изменения во взглядах на цели воспитания. М.: ТЦ «Сфера». 2001. 224 с.
3. Воробьева Т.А. Формируем универсальные учебные действия //Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования. — 2014. — с. 170-175.
4. Глаголева Ю. И. Новое качество урока в начальной школе. Алгоритм. – СПб.:Каро, 2018. - 120 с.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. Под редакцией А.Г. Асмолова. М.: Просвещение. 2008 г. – 151 с.
6. Косикова Л.В. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников Психология обучения. — 2014. — № 2. — с. 114-121.
7. Могилев А. В. Новые образовательные стандарты: давай разберемся! //Народное образование.-2011.-№5.-С.32-39.
8. Новый стандарт: результаты, инновации, риски. //Народное образование.-2011.-№5.- С.25-31.
9. Профессиональный стандарт от 18 октября 2013 года № 544н.
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=LAW; n=140174/>
12. Федеральный компонент государственного стандарта общего

образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. М. 2004. 221 с.

13.Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Известия Российской академии образования. 2010. № 2 (14). С. 5-17.

## **Модуль II. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**

*Целевая установка:*

*- создание условий для формирования знаний о психолого-педагогических основах деятельности учителя начальных классов, направлений развития начального образования, социальных требований к результатам начального образования.*

**Тема 2.1. Интегративная модель профессионально-педагогических компетенций и качества педагогической деятельности учителя.**

В теме рассматриваются изменение позиции учителя в организации образовательного процесса; основные компетентности современного учителя; квалификационные требования к учителю, личностная самообразовательная деятельность как способ повышения квалификации; самообразовать себя через деятельность и стать личностью; способы и техники самоопределения и самореализации личности..

**Тема 2.2. Сопровождение деятельность образовательных организаций в области инклюзивного образования, введения и реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.**

В теме представлены вопросы нормативно-правовые основы инклюзивного образования; требования и особенности организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе; оказание первой помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью; характеристика

психофизиологических особенностей детей с ОВЗ; технология (социальной) работы с семьями детей с ОВЗ; педагогические технологии инклюзивного образования; адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ по ФГОС в школе; кадровое обеспечение в соответствии с введением ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ; соответствие ООП НОО/АООП/АОП требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

### **Тема 2.3. Деятельность классного руководителя**

В теме рассматриваются профессиограмма классного руководителя; функциональный анализ воспитательной деятельности классного руководителя; альтернативная модель классного руководителя; особенности подготовки и проведения обучающего интерактива для родителей по решению ситуативной педагогической задачи

Тема 2.4. Особенности взаимодействия психолога и педагогов в образовательной среде.

В теме представлены вопросы практики взаимодействия психолога и педагога; психологическое сопровождение учителя; роль психологических тренингов в поддержке профессионального здоровья педагогов.

### ***Промежуточный контроль:***

1. Анализ карты оценки готовности общеобразовательной организации к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Подготовка обучающего интерактива для родителей по решению ситуативной педагогической задачи.

### **Итоговый контроль по модулю:**

1. Презентация модели занятий обучающихся с ОВЗ.
2. Составить и презентовать технологическую карту проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с ОВЗ в условиях обычного класса общеобразовательной организации.

## Список литературы:

1. Айбазова М. Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детских домов / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринец. - (Педагогика) // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2011. - N 1. - С. 144-148. - Библиогр.: с. 148.
2. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 83-92. - Библиогр.: с. 91.
3. Антонова Н. Н. Предмет "Технология" в инклюзивном образовании / Н.Н. Антонова, А. С. Лаптева. - (Общие вопросы технологического образования) // Школа и производство. - 2012. - № 3. -С. 10-12.
4. Беленкова Л. Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии / Л. Ю. Беленкова. - (Инновации в образовании) // Интеграция образования. - 2011. - N 1. -С. 59-64
5. Беликова Н. Ф. Инклюзивное образование в начальной школе: медико-психологическое сопровождение учебного процесса / Н. Ф. Беликова. - (Педагогические науки). - (Коррекционная педагогика) // Современные гуманитарные исследования. - 2012. - № 5. -С. 77-78.
6. Беляева О.Л. К вопросу об инклюзивном и интегрированном образовании младших школьников с нарушенным слухом//ВЕСТНИК КГПУ им. В.П.Астафьева. - 2014. - №3(29). - С.124-126.
7. Болдырев, Н.И. Методика работы классного руководителя [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.И. Болдырев. - М.: Просвещение, 2010. - 192 с.
8. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов, доп. УМО / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. — СПб.: Питер, 2011. — 299с. Жигунова Г. В. Интолерантность в отношении детей с ограниченными возможностями

здоровья в образовательной среде / Г. В. Жигунова. - (Проблемы современной школы) // Гуманизация образования. - 2010. - N 1. -С. 24-29.

9. Зайцев Д. В. Социальные проблемы образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями / Д. В. Зайцев. - (Философия, социология и культурология) // Вестник Саратовского государственного технического университета. - 2011. - № 60. -С. 320-322. 63

10. Иванова С.В. Критерии инновационности в работе классного руководителя и условия их актуализации / С.В. Иванова, Е.В. Черных // Мир науки, культуры, образования. -2012. -№6(37).

11. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М., Гуманитарный издательский центр "Владос", 2000.

12. Попова С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя. – М., 2005.

13. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2003.

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.03.2016 г. № ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

16. Плахова Т.В. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015. – 157 с.

17.Талызина Н.Ф., Карпов Ю.В. *Педагогическая психология. Психодиагностика интеллекта.* М.: Изд-во МГУ. 1987. 63 с.

18. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М.: Просвещение. 1988. 175 с.

19. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Модуль III. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**

#### ***Целевая установка:***

*Ознакомить с основами организации интерактивных технологий и методов обучения*

#### **Тема 3.1 Интерактивные технологии и методы обучения.**

В теме рассматриваются организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников с учетом современных требований; особенности разработки паспорта проекта исследовательской деятельности в начальной школе; организация исследовательской деятельности с обучающимися в рамках реализуемого проекта; определение темы проекта в рамках обозначенного объекта исследования естественно-научного содержания; подбор материалов и оборудования, необходимых для организации и проведения исследовательской деятельности обучающихся.

#### **Тема 3.2. Современные дидактические средства как элемент технологического инструментария учителя начальной школы (тренажер на интерактивном оборудовании)**

В теме представлены вопросы усиления коммуникативной компетенции школьников через игру; игра как имитационная проблемная среда, дающая толчок для формирования социального опыта младшего школьника; реализация игровых технологий.

#### **Тема 3.3. Эффективные образовательные технологии, используемые при организации внеклассной работы в начальных классах**

В теме рассматриваются цели и задачи внеклассной работы, поиск средств ее осуществления; способы решения проблем творческого и поискового характера; логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; особенности подготовки и проведения воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования и элементов робототехники.

#### **Тема 3.4. Веб-квест технология как средство развития информационно-аналитических умений учителя начальных классов**

В теме представлены вопросы формирования профессиональной компетенции учителей начальных классов посредством применения веб-квест технологии, структура образовательного веб-квеста, требования к его отдельным элементам, основные этапы работы над веб-квестом в начальной школе, критерии оценки веб-квеста в начальной школе.

##### ***Промежуточный контроль:***

Разработка методических рекомендаций к проведению веб-квеста (учебная дисциплина по выбору слушателя) или внеклассного мероприятия с использованием робототехники.

Разработать презентацию с использованием контентов цифровых ресурсов используемых в начальной школе.

##### **Итоговый контроль по модулю:**

Презентация педагогического опыта

##### **Темы презентаций педагогического опыта:**

1. Пути формирования исследовательского интереса на уроках в школе I ступени.
2. Проектная деятельность в начальной школе: проблемы и перспективы.
3. Проблема формирования у младших школьников навыков поисковой деятельности.
4. Роль дифференцированных домашних заданий в становлении и развитии универсальных учебных действий младшего школьника.
5. Современные условия обучения младших школьников аудированию как виду речевой деятельности.

6. Использование современных инновационных технологий во внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

7. Современные средства обучения как инструмент активизации познавательной деятельности учащихся младших классов.

8. Дидактический образ как один из элементов медиаобразовательных технологий в начальных классах.

9. Применение технологии портфолио в начальной школе как эффективное средство воспитания.

10. Применение технологии АМО в начальной школе.

11. Применение технологии РКМ в начальной школе.

12. Компетентностный подход в образовании.

#### **Список литературы:**

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.

2. Антонова Е.С. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для СПО.- М, Академия,2007.- 320с.

3. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". - <http://ito.bitpro.ru/1999>.

4. Власенков А.И. Русский язык 10-11классы.-3-е. Просвещение.-2011.

5. Власенков А.И. Русский язык. 10-11классы : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень /А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова ; Рос. акад.наук, Рос. акад. Образования, изд-во Просвещение.-3-е изд.-2011.

6. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка // Вопросы психологии. 1969. № 1. С. 15-26.

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. URL: <http://минобрнауки.рф>.

8. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. М, Просвещение, 2011.
9. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. М.: Знание. 1988. 80 с.
10. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: 1993. 176 с.
11. Дубровина И.В. Психология. – Изд.центр «Академия», 2017. – 496 с.
12. Земский А.М., Крючков С.Е. Русский язык Ч.1,ч.2.- М, 2000.
13. Знакомимся с образовательной интернет-технологией: веб-квест. <http://iktylka.blogspot.com/2009/02/5.html>.
14. Использование технологии веб-квест в учебном процессе [Электронный ресурс]. URL: <http://kak.znate.ru/docs/index-973.html> (дата обращения: 2017).
15. Калмыкова З.И. *Проблема* преодоления неуспеваемости глазами школьного психолога. М.: Знание. 1982. 96 с.
16. Кузнецова С. Н.Русский язык и культура речи [электронный ресурс]-2012-ISBN 978-5-369-01130-0<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373127>
17. Львов М.Р. Риторика. Культура речи.М.: Академия, 2004.-272с.
18. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М., «Обучение жизненно важным навыкам» /под ред. Н.П.Майоровой. – СПб.: Издательство «Образование – Культура», 2012г.
19. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., Педагогическое российское общество, 2011.
20. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». URL:<http://минобрнауки.рф/документы/1450>.
21. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся //Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. - [http://vio.fio.ru/vio\\_07](http://vio.fio.ru/vio_07)

22. Образовательный веб-квест как средство формирования компетенций обучающихся и учителя [Электронный ресурс]. URL: <http://fs.nashaucheba.ru/docs/2293/index-1138060.html> (дата обращения: 2017).

23. Определение готовности к школьному обучению. Учебная деятельность школьников / составители Л.И.Земцова, Е.Ю.Сушкова. Ч.2. М., 1988. 150с.

24. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М.Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия. 2002. 528 с.

25. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся <http://festival.1september.ru/articles/513088/>

26. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.Д. Ващенко. – Ростов н /Д: Феникс, 2015. – 349с. – (СПО).

27. Самойлова,Е.А. Русский язык и культура речи:учеб.пособие для СПО.-М.:ФОРУМ:ИНФРА-М,2014.-144с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448841>.

28. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. М.: Знание. 1976. 64 с.

29. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся / под ред. В.В.Давыдова, Т.А.Нежной. М.: ИНТОР. 1998. 112 с.

30.Эльконин Д.Б. Экспериментальный анализ начального этапа обучения чтению // Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / под ред. Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова. М.: Изд-во АПН РСФСР. 1962. С. 7-50.

#### **Модуль IV. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**

##### ***Целевая установка:***

*Достижение понимания слушателями представляемой информации через рефлексивные процедуры, стимулирование интереса к предлагаемым занятиям, формирование практических навыков освоения темы.*

#### **Тема 4.1. Культура речи педагога как одно из важнейших качеств его профессиональной педагогической деятельности**

В теме рассматриваются смысл понятий: речь, педагогическое общение и ее компоненты, литературный язык, языковая норма; речевая культура в современном понимании; речевое поведение педагога в социально-культурной и учебно-научной сферах деятельности; правила речевой культуры педагога; элементы профессиональной речи педагога: голос, дикция, орфоэпия, выразительность; знание языка и владение его ресурсами как принципиальный фактор педагогического мастерства педагога.

#### **Тема 4.2 Самоанализ деятельности учителя начальных классов как условие его профессионального и личностного роста**

В теме представлены компоненты самоанализа деятельности учителя начальных классов (самоконтроль, самодиагностика, осознание своих затруднений, самооценка), педагогическая диагностика как система анализа профессионального уровня учителя, портфолио учителя как инструмент обобщения педагогического опыта.

#### **Тема 4.3. Имидж педагога как важный фактор восприятия профессиональной личности**

В теме представлены вопросы главные составляющие имиджа педагога: высокая самооценка и уверенность в себе, позитивный взгляд на мир, социальная и личная ответственность, желание меняться в соответствии с реальным временем, умение разумно рисковать; компоненты структуры имиджа профессионала: внешний, процессуальный, внутренний (деловые качества и профессиональные манеры, голос, арома-имидж); технологии успешного имиджа учителя.

#### **Тема 4.4. Цифровые технологии в НОО.**

В теме рассматриваются цифровые ресурсы, которые формируют основы цифровой грамотности у учащихся начальной школы в урочной и внеурочной деятельности; контенты цифровых ресурсов используемых в начальной школе в урочной и внеурочной деятельности.

### ***Промежуточный контроль:***

Разработка индивидуального профиля учителя начальных классов (дорожная карта).

### **Итоговая аттестация по модулю**

Разработка материалов по итогам для стажировки (стажерские пробы):

Задания для стажерской пробы:

1. Разработка технологической карты (план-конспекта) для уроков предметной направленности (учебная дисциплина по выбору слушателя).
2. Разработка измерительных материалов по диагностике технологического инструментария учителя начальных классов.
3. Разработка модели готовности учителя начальных классов к началу школьного обучения и системы сопровождения обучения первоклассников.

### **Итоговая аттестация**

#### ***Целевая установка:***

*Оценка степени и уровня освоения слушателями образовательной программы, установление уровня его готовности к выполнению новых профессиональных задач.*

1. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей.
2. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по ДПП (повышение квалификации).
3. Итоговая аттестация проводится в форме разработки и защиты проектов по тематике дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации.
4. Темы проектных работ:
  - Проектирование современного урока в начальном общем образовании.
  - Организация урока в различных системах обучения в начальной школе.
  - Организация учебной деятельности младших школьников.

- Учебная ситуация как способ реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе Педагогические условия использования информационно-коммуникационных технологий в начальной школе.

- Развитие личностных универсальных учебных действий младших школьников в образовательной деятельности.

- Педагогические условия организации личностно-ориентированного обучения в начальной школе.

- Осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в формировании универсальных учебных действий.

- Современные образовательные технологии в урочной деятельности: их направленность на достижение обучающимися планируемых результатов

- Организация внеурочной деятельности в начальной школе.

- Особенности организации самостоятельной учебно-исследовательской практики младших школьников.

- Проблемные ситуации и пути их создания на уроке в начальной школе

- Понятие деятельности в педагогике и психологии

- Принцип социально-педагогического партнерства в духовно-нравственном воспитании гражданина России

- Психолого-педагогические принципы организации уроков в системе развивающего обучения.

- Психолого-педагогические условия становления форм субъектности младших школьников в учебной деятельности.

- Психолого-педагогические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте.

- Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС.

- Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.

- Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.

- Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.

- Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

- Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.

- Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

- Организация образовательной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования.

- Организация работы с родителями в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Нормативно-правовое обеспечение проектной и инновационной деятельности учителя начальных классов: от теории к практике.

- Цифровые инструменты и сервисы современного педагога в начальной школе

- Организация проектной деятельности младших школьников.

- Современные образовательные технологии как средство повышения качества обучения учащихся начальных классов.

- Проектная деятельность в учебно–воспитательном процессе в начальной школе.

- Игровые технологии на уроках в начальной школе как средство формирования познавательных УУД
- Образовательный веб-квест как интерактивная образовательная среда.
- Веб-квест - как новая технология проблемного обучения в системе российского образования.
- Использование технологии веб-квест для активизации учебной деятельности учащихся.
- Модель профессионально-речевой культуры учителя начальных классов.
- Основные компоненты культуры речи педагога.
- Культура речи учителя начальных классов – образец для подражания.
- Основные требования к речи учителя начальных классов.
- Компоненты структуры имиджа педагога.
- Деловые качества и профессиональные манеры педагога.
- Цифровые ресурсы для начальной школы.

5. По итогам курсов создание образовательного продукта: методические рекомендации **«Методический и технологический инструментарий учителя начальной школы как показатель компетентности педагога в процессе реализации ФГОС НОО и профстандрта»**.

Примерное содержание методических рекомендаций:

- Суть, содержание и психолого-педагогические основы показателей компетентности учителя начальных классов.
- Особенности содержания методического и технологического инструментария учителя начальной школы.
- Педагогическая диагностика профессионального уровня учителя начальной школы.

Методические рекомендации позволят выстроить интегративную модель педагогической деятельности учителя с целью совершенствования профессионально-педагогических компетенций учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО и профстандарта.

## **Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы**

### **Приложение 1. Урок.**

Требования к современному уроку изменили парадигму образования. Знание теперь не преподносится в готовом виде «на блюдечке с голубой каемочкой». Теперь важен деятельностный подход: не рассказать, а показать и создать условия для самостоятельного изучения. По такому принципу строится и новая типология уроков. Рассмотрим подробнее: как конструировать урок, который по ФГОС называется уроком открытия нового знания. Какие цели важно выделить, какие этапы нужно соблюсти.

#### Цели урока открытия нового знания

В ФГОС выделяют две цели для уроков такого типа:

- Содержательная цель: расширить понятийную базу за счет включения новых элементов. Это значит, что за урок ученик узнает какие-то новые термины, новые правила, откроет для себя новый пласт науки.
- Деятельностная цель: научить детей применять новые способы действия. Это значит, что уяснив новые термины и правила, ученик должен уже на этом уроке попытаться реализовать эти знания, применить их на практике, испытать новое действие.

#### Алгоритм создания урока открытия нового знания

Для облегчения подготовки к урокам, планирования заданий, предлагаем общий алгоритм, который поможет учителям конструировать уроки подобного типа.

Выделяем и формулируем новое знание. По сути, мы должны выделить квинтэссенцию того нового, что каждый ученик должен освоить за урок. Формулировка важна, так как по сути это будет темой вашего урока.

Нюанс: мы не просто формулируем новую тему, но и обозначаем круг вопросов, которые будут затронуты. На этом этапе можно выделить два уровня: тот минимум, который должен усвоить каждый ученик, и максимум, который можно предложить сильным ученикам.

- Моделируем способ открытия нового знания.
- Вычленяем мыслительные операции, которые будут задействованы в ходе урока.
- Фиксируем те ЗУН, которые будут развиваться в ходе этого урока.
- В соответствии с составленным списком ЗУН, подбираем упражнения. Эти упражнения будут реализованы на этапе актуализации.
- В выбранных упражнениях выбираем те условия, которые могут вызвать затруднения. Здесь очень важно предусмотреть способ, с помощью которого эти затруднения будут фиксировать ученики.
- Моделируем проект построения нового знания, подбираем возможные способы его осуществления, фиксируем средства, необходимые для создания проекта.
- Составляем проверочную работу и создаем объективный и удобный эталон для ее проверки.
- Продумываем форму работы на каждом этапе урока. Выбираем приемы, которые будут использоваться на этих этапах.
- Составляем технологическую карту урока (конспект).
- Проводим самоанализ урока по составленному конспекту, вносим правки и уточнения при необходимости.

Это общий алгоритм, который позволит подготовить урок открытия нового знания и предусмотреть все сложности и затруднения. Теперь рассмотрим структуру урока этого типа подробнее.

## Структура урока открытия нового знания

Для урока открытия нового знания предусмотрено 9 этапов.

### 1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности

Главная задача этого этапа — создать такие условия, чтобы ученик внутренне собрался, подготовился и нацелился на «покорение новых вершин». Учитель должен затронуть все три пласта мотивации:

- «хочу» — вызываем интерес к уроку, к деятельности;
- «надо» — подводим ученика к осознанию важности и необходимости нового знания;
- «могу» — определяем тематические рамки познания, демонстрируем, что непосильных и сверхсложных задач не предвидится.

Приемы для этапа мотивации:

- Психологический тренинг.
- Графический диктант.
- "Да-нет".
- Рифмованное начало урока.
- Эпиграф к уроку.
- Цитирование высказываний известных людей, пословиц или поговорок, загадок.
- Начало урока с элементами театрализации.
- Прием "Фантастическая добавка".
- Прием "Оратор".
- Отсроченная догадка.
- Эмоциональный вход в урок (музыка, аутотренинг).
- Интеллектуальная разминка.
- Прием "Светофор".

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

Основная цель данного этапа заключается в том, чтобы каждый ученик внутренне осознал потребность открытия новых знаний и умений. А пробное

действие позволит каждому зафиксировать свои, индивидуальные затруднения.

Упражнения для этого этапа нужно подбирать такие, чтобы ученики могли:

- вспомнить, что они уже умеют и знают по данной теме;
- активизировали мыслительные процессы, которые понадобятся для усвоения нового знания: анализ, сравнение, аналогия, классификация, синтез, обобщение.

- при попытке самостоятельно выполнить предложенное задание, смогли вычленить затруднения и зафиксировать их.

Приемы для этапа актуализации:

- Видеосюжет.
- Прием "Лови ошибку".
- Анализ выполнения домашнего задания.
- Лото.
- Проблемный вопрос или проблемная ситуация.
- Ролевой сюжет.
- Отсроченная догадка.
- Смена ролей.
- Театрализация.
- Ряд ассоциаций.
- Интеллектуальная разминка.
- Мозговой штурм.
- Прием "Почини цепочку".
- Слепой текст.
- "ИДЕАЛ".
- Инсерт.

3. Этап выявления места и причины затруднений

Главная цель этого этапа: дать возможность ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания.

Работа на данном этапе строится следующим образом:

- Ученики анализируют свои попытки выполнить пробное задание, проговаривают вслух: что и как они делали.
- В ходе анализа каждый фиксирует для себя тот шаг, тот момент в решении, на котором они «споткнулись» — это место затруднения.
- Завершается этот этап работы тем, что ученики вспоминают, как они решали подобные задачи ранее, и фиксируют, что сейчас этого знания им недостаточно. Важно выделить — какого именно знания или умения не хватает — это причина затруднений.

Приемы:

- Таблица ЗХУ.
- Мозговой штурм.
- Подводящий диалог.
- Прием "Яркое пятно".
- Группировка.
- Домысливание.
- Кластер.
- Составление алгоритма.
- Прием "Птичий базар" – ученики вместе проговаривают новое правило (не хором, но все сразу и вслух).

4. Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации

Основная цель этого этапа: формулировка главных целей и темы урока, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств.

Работа строится так:

- Ученики проговаривают проблему затруднений и высказывают предположения: какое именно новое знание или новое умение поможет им разрешить затруднение.

- На основе этих предположений формулируется основная цель урока и ее тема (учитель может подкорректировать тему и цели урока).
- Выбирается способ, который позволит получить новое знание:
  - о Способ уточнения (если способ можно сконструировать из того, что ученики уже знают)
  - о Способ дополнения — требует введения новых практик и умений.
- Выбираются средства, с помощью которых будет изучаться новая тема: формулы, уже изученные правила, понятия, алгоритмы, модели и пр.

Приемы:

- Деловые игры.
- Дерево целей.
- Пресс-конференция.
- Эксперимент.
- Проблемный ряд.
- Подводящий диалог.

#### 5. Реализация построенного проекта

Главная цель этого этапа: ученики сами создают проект выхода и пробуют применить его на практике. Здесь важно, чтобы выбранное новое действие было способно разрешить не только то затруднение, которое было уже зафиксировано, но решать все задачи подобного типа.

Приемы:

- Вопросы к тексту.
- Доклад.
- Лови ошибку.
- Пресс-конференция.
- Проблемный диалог.
- Фантастическая добавка.
- Деловые игры.
- Проблемный поиск.

- Ромб ассоциаций.

#### 6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

На данном этапе ученикам предлагается несколько типовых задач по новой теме. Теперь ученики (в парах, в группах) решают задания по новому, выработанному проекту и обязательно проговаривают каждый этап, объясняют и аргументируют свои действия.

Приемы:

- Комментирование чтение.
- Вопросы к тексту.
- Лови ошибку.
- Отсроченная догадка.
- Синквейн.
- Пресс-конференция.
- Презентация.
- Прием "Снежный ком".
- Рассказ-эстафета.
- Прием "Удивляй".
- Фиш-боун.
- Аукцион.
- Реклама.
- Таблица "? + !".
- Прием "Я беру тебя с собой".

#### 7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону

На данном этапе ученики самостоятельно выполняют типовые задания, проверяют их по предложенному эталону сначала сами, затем друг у друга.

Задача учителя — создать ситуацию успеха для каждого ученика.

Приемы:

- Щадящий опрос.
- Деловые игры.
- Прием "Да-нет".

- Прием "Реставратор".
- Найди соответствие.
- Творческие тесты.
- Работа на компьютерах.
- Мини-проекты или мини-исследования.
- Диктанты (фактологический, цифровой, буквенный).
- Блиц-контрольные.

#### 8. Этап включения в систему знаний и повторения

Основная цель этого этапа: зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного, при возможности довести полученный навык до автоматизированности использования и подготовить учеников к дальнейшему погружению в тему.

Приемы:

- Кластер.
- "Найди ошибку".
- Шесть шляп.
- "Верю-не верю".
- Тестирование.
- Различные виды опросов.
- Эссе, резюме.
- Составление кроссворда.
- Контрольная работа или диктант.
- Восстанови текст.
- Свои примеры.

8а. Промежуточный этап, на котором формулируется домашнее задание. В зависимости от подготовленности класса, учитель может предложить два варианта:

- уже готовое домашнее задание с обязательной градацией по степени сложности.

- ученики сами могут сформулировать домашнее задание, выбрать его тип (конструктивное, творческое, исследовательское), уточнить способы решения заданий.

#### 9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

На данном этапе ученики соотносят цели, которые они ставили на уроке и результаты своей деятельности.

Приемы:

- Таблица "+ - ?".
- Свободный микрофон.
- Дерево настроения.
- Лестница успеха.
- Анкетирование.
- Цветотехника.
- Пантомима.
- Цветные поля.
- Толстые и тонкие вопросы.
- Синквейн.
- Прием "Шкатулка".

Таким образом, на уроке открытия нового знания учитель вовлекает учеников в процесс обучения, в процесс постановки целей урока и его темы. При этом происходит систематическое обучение навыкам самоконтроля, самоанализа, самооценки и самокоррекции.

### Приложение 2.

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

ФИО:

Предмет:

Класс :

Тема :

Цель: *способствовать ...*

Задачи:

*дидактические:* создать условия для формирования знаний о...

*развивающие:* развивать навык использования математической терминологии, развивать орфографическую зоркость

*воспитательные:* воспитывать уважительное отношение друг к другу

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности	Дидактические материалы, интерактивное оборудование	Планируемые результаты			Контроль, оценка, анализ
							Предметные	Метапредметные (Р-регулятивные, К-коммуникативные, П-познавательные)	Личностные	

### Этапы фрагмента урока и образовательные задачи

1. Мотивация к познавательной деятельности	Создать благоприятные условия для изучения нового материала
2. Выявление уровня знаний с последующей фиксацией индивидуального затруднения	Создать проблемную ситуацию, в ходе чего у учащихся появляются внутренние потребности в изучении нового материала
3. Целеполагание	Обеспечить совместную формулировку темы и цели урока
4. Определение последовательности действий на уроке	Построить проект выхода из затруднения
5. Поиск решения	Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала
6. Первичное закрепление	Установить правильность и осознанность изученного материала. Выявить и откорректировать пробелы
7. Включение нового знания в систему знаний	Обеспечить усвоение знаний, применение их в разнообразных ситуациях
8. Самостоятельная работа с проверкой по эталону	Обеспечить самостоятельное выявление уровня усвоения знаний
9. Подведение итогов. Рефлексия	Обеспечить соотнесение результатов урока с его целями. Организовать оценку работы класса и каждого ученика индивидуально

## Методы и приёмы

<b>Методы</b>		
<i>Словесные</i>	<i>наглядные</i>	<i>практические</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• учебная дискуссия</li> <li>• работа с книгой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация опытов, аудио и видео пособий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Практическая работа</li> <li>• Исследование</li> </ul>

<b>Приёмы</b>		
<b>Словесные</b>	<b>Наглядные</b>	<b>Практические</b>
-составление плана -проблемная дискуссия -проблемные вопросы	-демонстрация фильма	-раздача оборудования -определение цели -выводы по результатам -выполнение работы по плану -заполнение карточек

<b>Формы организации учебной деятельности</b>			
<i>фронтальная</i>	<i>индивидуальная</i>	<i>Парная</i>	<i>групповая</i>

<b>Дидактические материалы</b>	<b>Интерактивное оборудование</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебник</li> <li>• Раздаточный материал</li> <li>• Фишки</li> <li>• Заготовки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Документ – камера</li> <li>• Система голосования</li> </ul>

## Контроль и оценивание

<b>Контроль</b>	<b>Оценивание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместный</li> <li>• Взаимоконтроль</li> <li>• Самоконтроль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное выделение объекта оценки</li> <li>• Совместное оценивание результата</li> <li>• Самооценка</li> </ul>

## Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать социальную роль обучающего</li> <li>• Оценивать свои достижения на уроке</li> <li>• Определять мотивы учебной деятельности</li> <li>• Проявлять самостоятельность в информационной</li> </ul>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь объективно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников</li> <li>• Сравнивать и обобщать, делать выводы, высказывать и отстаивать свою точку зрения</li> <li>• Действовать по плану</li> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>• Планировать с учителем и одноклассниками необходимые действия</li> </ul>

<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки</li> <li>• Проявлять навыки сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях</li> </ul>	<p><i>Коммуникативные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь работать в парах, группах, самостоятельно планировать свою работу</li> <li>• Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками</li> <li>• Задавать вопросы , слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</li> </ul>
	<p><i>Познавательные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей</li> <li>• Давать определение понятиям</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul>

Предметные		
<i>Математика</i>	<i>русский язык</i>	<i>окружающий мир</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи изученных типов;</li> <li>• Формировать вычислительные навыки;</li> <li>• Уметь решать текстовые задачи;</li> <li>• Совершенствовать вычислительные навыки;</li> <li>• Совершенствовать умения решать текстовые задачи;</li> <li>• Решать текстовые и геометрические задачи;</li> <li>• Ввести понятия ... (по теме);</li> <li>• Уточнять и закреплять знания таблицы умножения и деления ... (число);</li> <li>• Сравнить площади фигур визуально, наложением одной фигуры на другую, с использованием различных единиц</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать виды речи;</li> <li>• Рассказывать тексты по картинкам;</li> <li>• Различать текст и предложение;</li> <li>• Составлять предложения, тексты;</li> <li>• Выделять предложения из речи;</li> <li>• Грамотно выражать устную и письменную речь;</li> <li>• Различать части речи и уметь задавать к ним вопросы;</li> <li>• Работать со словарями;</li> <li>• Анализировать модели слов, предложений;</li> <li>• Определять значение слова;</li> <li>• Классифицировать буквы, звуки, слова, предложения, тексты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать разнообразие мира природы</li> <li>• Знать способы познания человеком окр. мира (лабдиск, микроскоп)</li> <li>• Соотносить страны и народы</li> <li>• Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу</li> <li>• Понимать значение растений в жизни животных и человека</li> <li>• Знать системы органов человека</li> <li>• Измерять пульс и соотносить его значение с нормой</li> <li>• Знать правила</li> </ul>

<p>измерения площади;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь находить периметр и площадь фигуры различными способами;</li> <li>• Уметь переводить единицы измерения;</li> <li>• Применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;</li> </ul>		<p>здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире</li> <li>• Иметь представление о мерах по охране окружающей среды</li> <li>• Понимать ценность исторических памятников</li> <li>• Уметь определять с помощью политической карты страны, граничащие с Россией</li> <li>• Соотносить государства и флаги</li> </ul>
--	--	---

### Приложение 3.

#### План-конспект урока

**Предмет:**

**Дата проведения:**

**Тема урока:**

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания (урок изучения нового материала)

**Цель урока:** *(одна, отражает основную идею урока, исходит из темы урока)*

*Способствовать...*

*Создать условия для ...*

**Задачи урока:**

- обучающая: *познакомиться, раскрыть...*

- развивающая: *развить ...*

- воспитательная: *воспитать...*

**Планируемые результаты:**

личностные: *формировать...*

метапредметные: *выявлять, формулировать...*

предметные: *знать...*

*уметь...*

**Ресурсы:** *учебник (с указанием авторов, названия, части), рабочая тетрадь; электронное приложение, проверочные работы; наглядность, оборудование.*

**Организация пространства** *фронтальная, индивидуальная, групповая, парная*

### **Структура урока**

#### **I. Организационный этап**

- приветствие, знакомство;
- эмоциональный настрой к уроку;
- проверка готовности у уроку.

**II. Проверка усвоения материала прошлого урока** ( проверка д/з по мере необходимости)

**III. Актуализация знаний. Мотивация познавательной деятельности.**

1. Выявление уровня знаний с последующей фиксацией индивидуального затруднения в учебном действии (т.е. создание проблемной ситуации)
2. Целеполагание (т.е. формулировка цели и темы урока совместно с учащимися).

**IV. Организация познавательной деятельности** (изучение нового материала)

1. Определение последовательности действий на уроке ( т.е. вовлечение учащихся в организацию урока с целью решения проблемной ситуации).
2. Поиск решения («открытие» нового знания).
3. Первичное закрепление.
4. Включение нового знания в систему знаний (применение полученных знаний: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, выполнение упражнений)
5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

**V. Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

Соотнесение результатов урока с поставленными целями.

Самооценка учениками собственной учебной деятельности (что я делал, как я это делал, в какой последовательности, что получилось, не получилось, что было сложно, интересно, что из этого я уже умел, что было нового и т.п.).

Выставление отметок.

**VI. Домашнее задание** (информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению).

#### **Примечание.**

1. При проведении урока организовать чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой).

2. Использовать различные формы оценивания в течение всего урока (в т.ч. и самооценивание)
3. Обязательно наличие воспитательного потенциала урока.
4. Физкультминутку проводить по мере утомления.

### План-конспект урока

**Предмет:**

**Дата проведения:**

**Тема урока:**

**Тип урока: урок рефлексии (закрепление, повторение, систематизация знаний)**

**Цель урока:** *(одна, отражает основную идею урока, исходит из темы урока)*

*Способствовать...*

*Создать условия для ...*

**Задачи урока:**

- обучающая:
- развивающая: *развить ...*
- воспитательная: *воспитать...*

**Планируемые результаты:**

личностные: *формировать...*

метапредметные: *выявлять, формулировать...*

предметные: *знать...*

*уметь...*

**Ресурсы:** *учебник (с указанием авторов, названия, части), рабочая тетрадь; электронное приложение, проверочные работы; наглядность, оборудование.*

**Организация пространства** *фронтальная, индивидуальная, групповая, парная*

### Структура урока

#### **I. Организационный этап**

- приветствие, знакомство;
- эмоциональный настрой к уроку;
- проверка готовности к уроку.

#### **II. Проверка уровня сформированности общеучебных умений**

- организация проверочной работы ( дискуссия, игра, театрализованный урок, урок-консультация, урок самостоятельной работы с самопроверкой , урок-беседа)

#### **III. Рефлексия учебной деятельности на уроке (возможные варианты:**

**самоконтроль, взаимоконтроль, педагогический контроль)**

- организация оценивания учебной деятельности обучающихся.

### План-конспект урока

**Предмет:**

**Дата проведения:**

**Тема урока:**

**Тип урока: урок развивающего контроля**

**Цель урока:** *(одна, отражает основную идею урока, исходит из темы урока)*

*Способствовать...*

*Создать условия для ...*

**Задачи урока:**

- обучающая: ...
- развивающая: *развить ...*
- воспитательная: *воспитать...*

**Планируемые результаты:**

личностные: ...

метапредметные: *выявлять, формулировать...*

предметные: *знать...*

*уметь...*

**Ресурсы:** *учебник (с указанием авторов, названия, части), рабочая тетрадь; электронное приложение, проверочные работы; наглядность, оборудование.*

**Организация пространства** *фронтальная, индивидуальная, групповая, парная*

## **Структура урока**

### **I. Организационный этап**

- приветствие, знакомство;
- эмоциональный настрой к уроку;
- проверка готовности у уроку.

### **II. Проверка уровня сформированности общеучебных умений**

- организация проверочной работы (тестирование, викторина, конкурс, урок-зачет, смотр знаний, защита творческих работ, проектов, творческий отчет, контрольная работа)

**III. Рефлексия (возможные варианты: самоконтроль, взаимоконтроль, педагогический контроль).**

## **План-конспект урока**

**Предмет:**

**Дата проведения:**

**Тема урока:**

**Тип урока: урок общеметодологической направленности**

**Цель урока:** *(одна, отражает основную идею урока, исходит из темы урока)*

*Способствовать...*

*Создать условия для ...*

### Задачи урока:

- обучающая: ...
- развивающая: *развить* ...
- воспитательная: *воспитать*...

### Планируемые результаты:

- личностные: *формировать*...
- метапредметные: *выявлять, формулировать*...
- предметные: *знать* ...  
*уметь*...

**Ресурсы:** учебник (с указанием авторов, названия, части), рабочая тетрадь; электронное приложение, проверочные работы; наглядность, оборудование.

**Организация пространства** фронтальная, индивидуальная, групповая, парная

### Структура урока

#### I. Организационный этап

- приветствие, знакомство;
- эмоциональный настрой к уроку;
- проверка готовности у уроку.

#### II. Актуализация и пробное учебное действие. Мотивация познавательной деятельности.

1. Проверка усвоения материала прошлого урока ( по мере необходимости).
2. Активизация мыслительной деятельности обучающихся.
3. Целеполагание (т.е. формулировка цели и темы урока совместно с обучающимися).

#### III. Закрепление и систематизация знаний.

1. Применение полученных знаний: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация (выполнение упражнений).
2. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
3. Систематизация полученных знаний.
4. Формулировка выводов о применимости знаний в окружающем мире и рекомендации по применению знаний.

#### IV. Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

1. Соотнесение результатов урока с поставленной целью.
2. Организация самооценки учебной деятельности обучающихся.
3. Выставление отметок.

#### V. Постановка домашнего задания.

Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении.

### Приложение 4.

#### Формы контроля

Фронтальная	Групповая (взаимоконтроль)	Индивидуальная (самоконтроль)
-------------	-------------------------------	----------------------------------

--	--	--

### Методы контроля:

- устный опрос (индивидуальный)
- письменный контроль
- практический контроль
- тестовый контроль
- самоконтроль
- комбинированный контроль (сочетание письменного и устного опроса)
- наблюдение
- устный фронтальный опрос

### Карта самоконтроля

Орфограммы	Я знаю правило	Я вижу условия написания	Я умею писать и объяснять слова с этой орфограммой

### Задачи урока

Дидактические	Развивающие	воспитательные
Учить, формировать, знакомить, развивать	Развивать логическое мышление при решении уравнений (задач, упражнений,) совершенствование вычислительные навыки при решении уравнений и задач (орфографические)	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, учить анализировать свои действия и управлять ими
Предметные результаты	Метапредметные	Личностные
Уметь, знать	Сравнивать и обобщать, делать выводы, высказывать и отстаивать свою точку зрения	Проявлять навыки сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях, оценивать свои достижения на уроке

## Приложение 5.

### Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся

Итак, что же такое веб-квест?

«Образовательный веб-квест - это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Различают два типа веб-квестов: для кратковременной (цель: углубление знаний и их интеграция, рассчитаны на одно-три занятия) и длительной работы (цель: углубление и преобразование знаний учащихся, рассчитаны на длительный срок - может быть, на семестр или учебный год). Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет)» (Быховский Я.С. «Образовательные веб-квесты»).

Разработчиками веб-квеста как учебного задания является Берни Додж, профессор образовательных технологий Университета Сан-Диего (США). Им определены следующие виды заданий для веб-квестов.

- **Пересказ** – демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в **новом** формате: создание презентации, плаката, рассказа.
- **Планирование и проектирование** – разработка плана или проекта на основе заданных условий.
- **Самопознание** – любые аспекты исследования личности.
- **Компиляция** – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры.
- **Творческое задание** – творческая работа в определенном жанре - создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика.
- **Аналитическая задача** – поиск и систематизация информации.
- **Детектив, головоломка, таинственная история** – выводы на основе противоречивых фактов.
- **Достижение консенсуса** – выработка решения по острой проблеме.
- **Оценка** – обоснование определенной точки зрения.
- **Журналистское расследование** – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов).
- **Убеждение** – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц.
- **Научные исследования** – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных он-лайн источников.

**Структура веб-квеста, требования к его отдельным элементам**

Ясное **вступление**, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

**Центральное задание**, которое понятно, интересно и выполнимо. Четко определен итоговый результат самостоятельной работы (например, задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

**Список информационных ресурсов** (в электронном виде - на компакт-дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания. Этот список должен быть аннотированным.

**Описание процедуры работы**, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

**Описание критериев и параметров оценки веб-квеста**. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.

**Руководство к действиям** (как организовать и представить собранную информацию), которое может быть представлено в виде направляющих вопросов, организующих учебную работу (например, связанных с определением временных рамок, общей концепцией, рекомендациями по использованию электронных источников, представлением "заготовок" веб-страниц и др.).

**Заключение**, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом. Иногда полезно включить в заключение риторические вопросы, стимулирующие активность учащихся продолжить свои опыты в дальнейшем.

### **Этапы работы над квестом**

#### **Начальный этап (командный)**

Учащиеся знакомятся с основными понятиями по выбранной теме, материалами аналогичных проектов.

Распределяются роли в команде: по 1-4 человека на 1 роль. Все члены команды должны помогать друг другу и учиться работе с компьютерными программами.

#### **Ролевой этап**

Индивидуальная работа в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и Интернет. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели — создания сайта.

Задачи:

- 1) поиск информации по конкретной теме;
- 2) разработка структуры сайта;
- 3) создание материалов для сайта;
- 4) доработка материалов для сайта.

### **Заключительный этап**

Команда работает совместно, под руководством педагога, ощущает свою ответственность за опубликованные в Интернет результаты исследования.

По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения. Проводится конкурс выполненных работ, где оцениваются понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, определенность позиций, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления. В оценке результатов принимают участие как преподаватели, так и учащиеся путем обсуждения или интерактивного голосования.

Реальное размещение веб-квестов в сети позволяет значительно повысить мотивацию учащихся на достижение наилучших учебных результатов.

### **Критерии оценки работ учащихся**

	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>
<b>Понимание задания</b>	Работа демонстрирует точное понимание задания	Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников.	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме; используется один источник, собранная информация не анализируется и не оценивается.
<b>Выполнение задания</b>	Оцениваются работы разных периодов; выводы аргументированы; все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно; используется информация из достоверных источников.	Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме.	Случайная подборка материалов; информация неточна или не имеет отношения к теме; неполные ответы на вопросы; не делаются попытки оценить или проанализировать информацию.

<b>Результат работы</b>	Четкое и логичное представление информации; вся информация имеет непосредственное отношение к теме, точна, хорошо структурирована и отредактирована. Демонстрируется критический анализ и оценка материала, определенность позиции.	Точность и структурированность информации; привлекательное оформление работы. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации. Работа похожа на другие ученические работы.	Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно; не дается четкого ответа на поставленные вопросы.
<b>Творческий подход</b>	Представлены различные подходы к решению проблемы. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения микрогруппы.	Демонстрируется одна точка зрения на проблему; проводятся сравнения, но не делаются выводы.	Студент просто копирует информацию из предложенных источников; нет критического взгляда на проблему; работа мало связана с темой веб-квеста.

Опыт показывает, что самыми суровыми судьями работ являются сами учащиеся. Здесь важно в заключительном этапе, когда производится публичное представление выполненных работ, организовать конструктивное обсуждение. Открытое оценивание собственной работы и работы коллег позволяет учиться быть корректными в высказывании замечаний, определять наиболее интересные находки в выполненных заданиях, формулировать собственные критерии оценивания.

В завершении работы над проектом, после подведения итогов важно использовать материальное и моральное стимулирование высоких результатов.

### **Размещение на сайте**

**1.** Нужно зайти в интернет и набрать адрес сайта для создания веб-квестов. В нашем случае это [www.zunal.com](http://www.zunal.com)

**2.** Создать логин, зарегистрировавшись на сайте. Только зарегистрированные пользователи могут создавать веб-квесты. Чтобы пользоваться веб-квестом, регистрироваться не нужно.

**3.** Веб-квест создаётся поэтапно. Страниц (этапов) семь:

- Title – стартовая страница.
- Introduction – вступление.
- Tasks – общие задачи.
- Process.- процесс работы.
- Evaluation – критерии оценивания.
- Conclusion – вывод.
- Teachers page – страничка для учителя

**4.** На каждую страницу можно загрузить картинку соответствующую теме.

**5. Title.** На стартовой странице появляются пустые поля, в них пишется название квеста, его краткое описание, выбирается уровень сложности, затем выбирается тематическая принадлежность квеста (например Искусство, Наука), чтобы другим пользователям было проще его найти. Далее указываем соавторов, если таковые имеются. В конце пишутся ключевые слова, чтобы так же облегчить поиск (напр. Ренессанс, Да Винчи...).

**6.** Во вступлении указываются темы заданий. Список тем можно пронумеровать или перечислить через запятую.

**7. Tasks** .На этой странице ученики знакомятся с планом работы. Во-первых, определяется количество человек в группе. Во- вторых, указывается, где находится задание. В-третьих, поскольку ученикам предоставляются источники информации, также указываем их место нахождения. Источники информации и могут быть в разном виде (напр. как ссылка на другой сайт, как документ в виде текста или презентации)

**8. Process** . В разделе процесс работы, даются конкретные задания. На эту страницу можно загрузить до 3-ех файлов (приложений, в которых находятся задания) размером не больше 2 мегабайт. Можно загружать только файлы форматов gif, jpg, jpeg, bmp, png, doc, xls, pdf, zip, ppt. Файлы можно в любое время удалить или заменить другим.

**9. Evaluation.** Критерии оценивания устанавливаются в зависимости от сложности вопроса. Как пояснение к оценкам пишутся комментарии о том,

что нужно сделать на каждом этапе работы, чтобы получить оценку Плохо, Удовлетворительно, Хорошо, Отлично.

**10. Conclusion** Вывод как итог о проделанной учениками работе, включает в себя информацию о приобретенных навыках, о том, какой формой проверки знаний является веб-квест.

**11. Teachers page.** На страничке учителя следует разместить информацию об использовании веб-квеста.

Когда все страницы заполнены. Веб квест готов и его можно опубликовать. Квест станет доступен для других только после опубликования.

### Список литературы

1. Бенц Ф. Применение веб-квестов в учебной деятельности — [http:// www.natalia-chimera.ru/view.php?id=42](http://www.natalia-chimera.ru/view.php?id=42)
2. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе: учебник для вузов / О.Ф. Брыксина, Е.С. Галанжина М.А. Смирнова. – М.: Академия, 2015. – 208 с.
3. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". - <http://ito.bitpro.ru/1999>
4. Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учеб. пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – 2-е изд.перераб. и доп. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 204 с.
5. Довженко Н. В. Нормативно-правовое обеспечение проектной и инновационной деятельности преподавателя: от теории к практике [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). – СПб.: Свое издательство, 2017. – С. 13-15.
6. Иванова С.В. Критерии инновационности в работе классного руководителя и условия их актуализации / С.В. Иванова, Е.В. Черных // Мир науки, культуры, образования. - 2012. - №6(37).

7. Исенко, С. П. Профессиональный имидж педагога и культура его общения / С. П. Исенко // Доп. образование и воспитание. – 2008. – N 9. – С. 3-10.
8. Калюжный, А.А. Социально-психологические механизмы построения имиджа / А.А. Калюжный // Вестник Государственного университета управления. Серия Социология и управление персоналом. – 2005. – № 2. – 64 с.
9. Калюжный, А.А. Психология формирования имиджа учителя / А.А. Калюжный. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 222 с.
10. Калюжный, А. А. Технология построения имиджа учителя / А.А. Калюжный // PR в образовании. – 2004. – №4.– 240 с.
11. Калюжный, А.А. Психолого-педагогические особенности формирования имиджа учителя / А.А. Калюжный // PR в образовании. – 2004. – № 3.– 186 с.
12. Криксунова, И. Создай свой имидж / И. Криксунова. – СПб.: Лань, 1997. – 315 с.
13. Кутепова Е. Н. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики / Е. Н. Кутепова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. - С. 103-112.
14. Ливенцева Н. А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования / Н. А. Ливенцева. - (Научные обзоры) // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 3. -С. 114-121.
15. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.
16. Панасюк, А.Ю. Формирование имиджа. Стратегия, психотехнологии, психотехники / А.Ю. Панасюк. – М.: ОМЕГАЛ, 2008. – 266 с.

17. Плахова Т.В. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015. – 157 с.

18. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

19. Роготнева А.В. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: метод. пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 120 с.

## **6. Материально-технические условия реализации программы**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, нетбуки (мобильный класс)

### **Оборудование мастерской по компетенции Преподавание в младших классах**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, нетбуки

Мастерская по компетенции Преподавание в младших классах	Практические занятия	Учебно-лабораторное оборудование:
		Мобильный компьютерный класс в составе:
		- портативный компьютер ученика
		- тележка-хранилище с системой подзарядки с вмонтированной точкой доступа для организации беспроводной локальной сети в классе
		Умный пол
		Цифровая лаборатория для начальной школы
		МФУ цветное
		МФУ черно-белое
		Интерактивная панель 65"
		Стойка Digis DSM-P106C мобильная для панелей 55"-100"
		Электронный флипчарт
		Стойка мобильная для электронного флипчарта
		Планшет для ученика
		Документ камера
		Видеокамера
		Штатив для видеокамеры
		Конструктор LEGO Education WeDo2.0
		Парта одноместная ученическая на колесах
		Стул
		Напольный пуф
		Стеллаж для зоны естественно-научного эксперимента
		Стеллажи с полками (Ширина 1200-1500 мм)
		Мягкий модульный пол
		Запираемый шкафчик
		Учебно-производственное оборудование:
		Цифровой микроскоп ученика
		Цифровой микроскоп учителя
		Набор готовых микропрепаратов
		Мобильный лабораторный комплекс

## Кадровые условия реализации программы

Количество ППС (физических лиц), привлеченных для реализации программы - .....человек. Из них:

- сертифицированных экспертов Ворлдскилс по соответствующей компетенции \_\_\_ человек;
- экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскилс по соответствующей компетенции \_\_\_ человек;
- экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс 4 человека.

Данные ППС, привлеченных для реализации программы

№ п.п.	ФИО	Статус в экспертном сообществе Ворлдскилс с указанием компетенции	Должность, наименование организации
1	Гарипова Зульфия Ринатовна	эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс	Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»
2	Плотникова Евгения Зявдатовна	эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс	Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»
3	Хабибуллина Гульнара Илдаровна	эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс	Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»
4	Сафарова Ильвира Рушановна	эксперт с правом оценки	Преподаватель ГАПОУ «Арский

		демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс	педагогический колледж им.Г.Тукая»
--	--	--	--

## **7. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде выполнения проектной работы на основе зачетной системы.

Перечень тематики проектных работ, приведен в разделе «Итоговая аттестация».

Слушатель считается аттестованным, если на защите проектной работы поставлено «зачтено».

По итогам прохождения обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## **8. Составители программы:**

1. Сафарова И.Р. - преподаватель русского языка, методики его преподавания
2. Кашшапова Л.М. – преподаватель русского языка и литературы
3. Файзрахманова А.И. – преподаватель русского языка, методики его преподавания, литературы
4. Гарипова Г.А. – преподаватель русского языка, литературы